

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ТАЦИНСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БЫСТРОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**Аналитический отчет по результатам работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися
МБОУ Быстрогорской СОШ по итогам первой четверти 2021-2022 учебного года.**

Согласно перспективному плану работы школы на второе полугодие (2 этап) в течении определенного срока (сентябрь-октябрь) с целью анализа результативности организации работы педагогического коллектива школы, направленной на обеспечение успешного освоения образования работа педагогического коллектива школы осуществлялась по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая деятельность

Создан Банк данных об учащихся с рисками учебной неуспешности на 2021-2022 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности учащихся 1-10 классов: из 235 обучающихся с рисками учебной неуспешности - 38 учащихся методом проведения анкетирования учителей и учащихся, проверки знаний путем проведения входных контрольных работ и других видов деятельности педагогического коллектива).

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», «Сформированности познавательных УУД», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- учащиеся, неуспевающие по физиологическим причинам;
- дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности; недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории проводятся заседания педагогического совета школы, школьных методических объединений:

Проведены ШМО учителей гуманитарного, естественно-математического циклов от 29.09.2021 «Итоги входного мониторинга к/р,. Диагностика обучающихся с трудностями в обучении».

Причины неуспеваемости учащихся были рассмотрены на заседаниях ШМО. (Протоколы прилагаются, приложение №1, приложение № 2).

Вопросы неуспеваемости, пропусков учебных занятий, нарушения дисциплины в школе были рассмотрены на заседании Совета профилактики, функционирующего на базе МБОУ Быстрогорской СОШ.(Протокол №2 от 21.10.2021г., приложение №3 прилагается)

2. Контрольно-исполнительская деятельность.

Для повышения качества знаний были организованы индивидуальные консультации, групповые

дополнительные занятия по предметам (составлен график). Консультации проводятся регулярно, однако, не все учащиеся добросовестно их посещают.

Администрация школы осуществляет контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются классный журнал, журнал посещаемости, который ведут классные руководители.

Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы:

-усвоение знаний учащимися по отдельным предметам:

(административные совещания: «Входная диагностика по математике и русскому языку в начальной школе, 5,9 10, -х классах»; «Проверка нагрузки работоспособности учащихся, степени утомляемости в процессе обучения на уроке»; «Рекомендации по подготовке к ГИА»; «Итоги входного мониторинга контрольных работ»; «Работа учителей по предупреждению неуспеваемости»).

- работа учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей
- работа классных руководителей и учителей с дневниками учащихся
- проверка классных журналов;
- посещение уроков с подробным анализом и самоанализом.

(объем домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся («Проверка нагрузки работоспособности учащихся, степени утомляемости в процессе обучения на уроке в 1,5-6, 9, 10 классах»);

-преподавание отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы («Состояние адаптации учащихся 1-х и 5-х классов»; «Итоги контроля за состоянием преподавания отдельных предметов»).

На методическом совете школы обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися.(Протокол от 29.10.2021г. №2 прилагается, приложение 4)

Классными руководителями, учителями - предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе с неуспевающими учащимися по итогам входного среза. Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.

2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).

3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями-предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

1. Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.

2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце четверти .

4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе входных контрольных работ
5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Выполнение направлений ВШК

Были предложены меры предупреждения неуспеваемости ученика:

Всесторонне повышать эффективность каждого урока.

Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов. Подходить индивидуально к учащемуся.

Придумать специальную систему домашних заданий.

Усилить работу с родителями.

Привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Заместитель директора по УВР: Макаренко Л.Н.Макаренко.

Протокол от 29.09.2021г. №2
заседания ШМО учителей гуманитарного цикла

Присутствовало: 8 чел

Повестка заседания:

1. Итоги входного мониторинга по русскому языку в 5 -10 классах и анализ текущей успеваемости.
2. Диагностика обучающихся с трудностями в обучении.

Слушали:

1. **По первому вопросу** слушали руководителя ШМО гуманитарного цикла Вильде О.В. , которая проанализировала результаты входных контрольных работ по русскому языку в 5 – 10 классах. Отметила низкий уровень обученности в 5а, 6 б ,7 б, 8 б классах. Особое внимание было уделено типичным ошибкам, допущенным в контрольных работах. В своем выступлении руководитель ШМО также отметила низкий уровень обучения по русскому языку и литературе учащихся 5а и 8б класса.

Совместно с членами МО гуманитарного цикла были определены направления работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

2. **По второму вопросу** слушали учителя русского языка Ярыч М.И., которая проанализировала причины неуспеваемости учащихся. Предложила совершенствовать формы и методы работы с неуспевающими учениками через разноуровневые тестовые задания, дополнительные занятия, самостоятельную работу и более тесный контакт учителя с родителями учащихся, а также включением в учебный процесс следующих видов деятельности:

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрения, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий. активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.)

Постановили:

1. Усилить работу по формированию устойчивых ЗУН у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии;
2. Активно использовать разноуровневую дифференциацию , разнообразить формы и методы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала.
- 3.1. Обновить формы и методы работы с неуспевающими учащимися.
- 3.2. Наметить пути преодоления учебных перегрузок учащимися, так как они ведут к отрицательным последствиям в учебном процессе и усвоении знаний.
- 3.3. Проводить с обучающимися индивидуальные и дополнительные занятия.

Секретарь:  Ярыч М.И.

Приложение 2

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Быстрогорская средняя общеобразовательная школа

ПРОТОКОЛ № 2 от 29.09.2021

Заседания школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла

Присутствовало: 4 чел

Повестка заседания:

1. Итоги входного мониторинга по математике в 5 - 10 классах и анализ текущей успеваемости учащихся по математике..
2. Диагностика обучающихся с трудностями в обучении..

Слушали:

1. По первому вопросу слушали руководителя ШМО естественно-математического цикла Кравцову И.В., которая проанализировала результаты входных контрольных работ по математике (алгебре, геометрии) в 5 – 10 классах и доложила об анализе текущей успеваемости учащихся по математике..

Был отмечен низкий уровень обученности в 5-х, 6а, 7б, 8б классах. В 5-х классах качество знаний ниже годовых результатов за курс 4 класса, в результате адаптационного периода. Учащиеся 7а и 8а классов показали качество знаний выше, чем результаты годовых работ.

Учителями математики были рассмотрены все типичные ошибки, допущенные в контрольных работах, определены направления работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

2. По второму вопросу слушали учителя математики Смагину О.Н., которая проанализировала причины неуспеваемости учащихся за текущий период и предложила методы, развивающие мотивацию достижений в учебном процессе, создание ситуации успеха при работе со всеми учащимися, а особенно со слабоуспевающими учениками.

По данным направлениям также выступили все учителя ШМО .была выработана стратегия по созданию ситуации успеха у учащихся группы неуспешности:

- сочетать принципы научности и доступности,
- уделять внимание метапредметным связям;
- продолжать формировать универсальные учебные действия,
- выстраивать с учащимися эффективно-продуктивные взаимоотношения. При этом использовать разноуровневые задания, индивидуальные и групповые дополнительные занятия, самостоятельную работу.
- применять эффективные принципы взаимодействия с родителями.
- включать в учебный процесс следующих видов деятельности:

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок).

2. Стимулирование учебной деятельности (поощрения, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).

3. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.)

Постановили:

1. Усилить работу по формированию устойчивых ЗУН у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии;

2. Активно использовать разноуровневую дифференциацию, разнообразить формы и методы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала.

3. Применять в работе разработанную стратегию создания ситуации успеха для достижения положительной динамики результатов обучения.

Секретарь  О.Н.Черникова

Приложение №3

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Быстрогогорская средняя общеобразовательная школа**
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ
от 21.10.2021г №2

ПРИСУТСТВОВАЛИ: директор МБОУ Быстрогогорской СОШ школы Юрова Г.И., ,
зам.директора по УВР Макаренко Л.Н., зам. директора по ВР Соколенко Т.В., инспектор
по делам несовершеннолетних ОМВД России по Тацинскому району, старший лейтенант
полиции Кузнецов А.В., классные руководители 8б класса МБОУ Быстрогогорской СОШ
Вильде О.В., классный руководитель 7а класса Скорикова Н.В., классный руководитель 5а
класса Смагина О.М. родители учащихся 5а,8б классов.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Обсуждение успеваемости учащихся 5а,8б класса.
3. Проблемы агрессивных детей. Профилактика травматизма, нарушений дисциплины.

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу слушали зам.директора по ВР МБОУ Быстрогогорской СОШ Соколенко Т.В., которая довела до сведения присутствующих что, учащиеся 5а,8б класса часто пропускают учебные занятия без уважительных причин систематически не готовятся к урокам, используют в речи нецензурную речь. Кузнецов Антон Васильевич довел до сведения родителей информацию об ответственности родителей за обучение и воспитание детей. Объяснил учащимся причины и условия, способствующие совершению учащимися правонарушений и преступлений, защите их прав и законных интересов, о возрасте, в котором подросток привлекается к уголовной или административной ответственности, о наказании, за те или иные правонарушения. Напомнил Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 27.06.2018) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

По 2-му вопросу слушали классного руководителя 5а класса Смагину О.М., которая довела до сведения присутствующих, что некоторые учащиеся состоят на внутришкольном учете, однако нарушают правила поведения для учащихся, позволяет проявления недисциплинированности на уроках.

По 3-му вопросу слушали зам.директора по ВР МБОУ Быстрогогорской СОШ Соколенко Т.В., которая познакомила Совет профилактики с проблемами агрессивности детей. Проблема агрессивного поведения детей весьма актуальна в наши дни. Педагоги двух школ отмечают, что агрессивных детей становится с каждым годом все больше, с ними все труднее работать, и, зачастую, учителя просто не знают, как справиться с их поведением.. Соколенко Т.В. пояснила, что проблема агрессии детей тесно связано с нарушением дисциплины, бранью среди школьников, неэтичным поведением в социальных сетях. постановили: 1. Родители учащихся 5а,8б класса уведомлены об ответственности за воспитание и обучение своих детей, о необходимости осуществлять регулярный контроль за поведением и успеваемостью учащихся. 2. Классным руководителям 5а,8б классов продолжить проводить индивидуальные беседы с учащимися, нарушающими дисциплину, активизировать работу с родителями учащихся, строго контролировать успеваемость и посещение уроков учащимися "группы риска", 3. Ввести в план работы школьных психологов мероприятия, по снятию напряжения у школьников, включить работу с родителями по совместной деятельности по данному вопросу.

Секретарь *Макаренко* Л.Н.Макаренко

Приложение №4

Протокол от 29.10.2021г. №2
заседания методического совета
Присутствовало 8 человек.

Повестка дня:

1. Результаты пробелов в знаниях, выявленных в ходе диагностических контрольных работ.
2. Результат индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

Слушали:

1. Зам. директора по УВР Макаренко Л.Н. познакомила с результатами входных и итоговых (за 1 четверть) контрольных работ по математике и по русскому языку в 5-10 классах. Она обратила внимание на пробелы в знаниях учащихся, над которыми нужно поработать учителям математики и русского языка в 5-8 классах.

Заместитель директора по УВР порекомендовала членам методсовета (руководителям ШМО) на заседаниях ШМО пропагандировать работу учителей по следующим направлениям:

для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока. - Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору. - На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха. - При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр. - Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал. - Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине. - В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности. - В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. 3. Обсудили результат работы со слабоуспевающими детьми.

4. Слушали Черникову О.Н. учителя математики, которая рассказала о дифференцированном подходе в своей работе как со слабоуспевающими, так и с сильными учащимися на уроках.

Решили:

1. Учителям-предметникам выстроить системную работу с учащимися по предотвращению ликвидации в пробелах знаниях в целях подготовки к ОГЭ с учётом ошибок.
2. Проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися «группы риска»

Руководитель методического Совета  Л.Н.Макаренко